

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ДЛЯ РЕБЕНКА - ИНВАЛИДА
на 2023-2024 учебный год**

Ф. И. [REDACTED]

Дата рождения: 13.12. 2016 г.

Группа: общеразвивающая, старшая.

Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи у ребенка с РАС, дизартрия.

Цель: оказание комплексной помощи - включения ребенка в естественную для него образовательную среду и социум; содействие социализации мальчика и максимальное развитие его потенциала.

Задачи:

- Развитие умения подражать.
- Развитие мелкой и общей моторики.
- Стимулирование речевого развития, в частности наращивания умения, понимать обращенную речь.
- Формирование элементарных математических представлений, познавательных способностей.
- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры ребенка.
- Развитие гуманистической направленности отношения ребенка к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей ребенка, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
на 2023-2024 учебный год**

Период	Основное содержание работы
I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><i>Развитие понимания речи</i></p> <p>Продолжать учить ребенка находить предметы, игрушки.</p> <p>Продолжать учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Продолжать учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Продолжать учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Продолжать учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Продолжать учить дифференцированно, воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Продолжать учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></p>

	<p>Продолжать учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Продолжать учить называть имена друзей, кукол.</p> <p>Закреплять подражание: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.</p> <p><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></p> <p>Продолжать учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).</p> <p>Закреплять умение определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Продолжать учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Продолжать учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).</p> <p>Закреплять умение запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p> <p>Закреплять умение находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p style="text-align: center;">Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>II период обучения:</p> <p>январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p style="text-align: center;">Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие понимания речи</i></p> <p>Продолжать работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Продолжать учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p>

	<p>Продолжать учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать-нож, шить-игла, наливать суп-половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег-санки, коньки, снежная баба).</p> <p><i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i></p> <p>Учить ребенка отдавать приказания: на, иди, дай.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Закреплять умения составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Формировать умения составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Закреплять умения преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи - спит, иди - идет).</p> <p><i>Развитие внимания, памяти, мышления</i></p> <p>Формировать умения запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>Продолжать учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь-зонт, снег-коньки.</p> <p>Закреплять умения выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Продолжать учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Закреплять умения определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино-шапка;</p> <p>Закреплять умения складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Продолжать учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Формировать умения отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

Перспективное планирование индивидуальной работы по лексическим темам для воспитанника старшей группы по Н. В. Нищевой на 2023-2024 учебный год
 УМК: Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Т. Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе» книга 1, 2, 3.

Месяц. Неделя.	Лексическая тема
1	Диагностика
2	Диагностика
3	«Осень. Признаки осени»
4	«Овощи. Огород»
Сентябрь	
1	«Фрукты. Сад»
2	«Ягоды. Домашние заготовки»
3	«Грибы»
4	«Дикие животные»
Октябрь	

1	«Одежда»
2	«Обувь»
3	«Игрушки»
4	«Посуда. Продукты питания»
Ноябрь	
1	«Зима. Зимующие птицы»
2	«Домашние животные зимой»
3	«Дикие животные зимой»
4	«Новый год»
Декабрь	
1	Каникулы
2	«Мебель»
3	«Транспорт»
4	«Профессии на транспорте»
Январь	
1	«Детский сад. Профессии»
2	«Профессии. Швея»
3	«Армия России»
4	«Профессии на стройке»
Февраль	
1	«Весна. Мамин праздник»
2	«Комнатные растения»
3	«Аквариумные и пресноводные рыбы»
4	«Наш город»
Март	
1	«Весенние сельскохозяйственные работы»
2	«Космос»
3	«Откуда хлеб пришел?»
4	«Почта»
Апрель	
1	«День Победы»
2	«Насекомые и пауки»
3	Диагностика
4	Диагностика
Май	

Учитель-логопед: Бычихина Ольга Ильинична

Начало работы 16.08.23

Окончание работы _____

Подпись _____

